



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Salvatore Colonna



Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria "E. DE AMICIS" Scuola Secondaria di I grado "I. FALCONIERI"
Via Gramsci - 73047 MONTERONI DI LECCE - tel. Presidenza e FAX 0832/327084, Uffici 0832/323556
e-mail: leic84100r@istruzione.it leic84100r@pec.istruzione.it C.F. 80012360758

Attuazione del piano **RiGenerazione Scuola**



A.S. 2022/2023

PREMESSA

La presente proposta progettuale d'Istituto per l'anno scolastico 2022-2023 vuole favorire l'attuazione del **Piano RiGenerazione Scuola***, voluto dal Ministero dell'Istruzione per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale, attraverso la progettazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, già previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

(*avviso n.92 del 21.10.21)

La pandemia, insieme alle tante altre crisi che stiamo vivendo, sta insegnando quanto sia importante prenderci cura gli uni degli altri e dell'ambiente. Già con la legge del 20 agosto 2019 (n° 92) il Parlamento italiano ha sancito la definitiva introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Oggi più che mai è imprescindibile focalizzare l'attenzione sulla necessità di uno sviluppo sostenibile.* La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo, in un'ottica di sostenibilità ambientale, di orientarli verso un nuovo modello di società, con stili di vita che possono definirsi sostenibili se rispondono ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromettono quelle future.

* SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Il **Piano RiGenerazione** stimola le scuole, nel rispetto dell'autonomia scolastica, a valorizzare, mettere a sistema ed implementare progetti e attività già in essere nel piano dell'offerta formativa; pertanto, nell'elaborazione del PTOF d'Istituto per il triennio 2022-2025 è prioritario inserire e sistematizzare all'interno del Curricolo verticale e di Educazione civica attività didattico-formative volte ad educare a nuovi modelli abitativi e di comportamento ispirati agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Il **Piano RiGenerazione**, per attuare la transizione ecologica e culturale nelle scuole, poggia su quattro pilastri: la rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture e delle opportunità.



Gli obiettivi del Piano riguardano gli ambiti sociali, ambientali ed economici:



Il progetto d'Istituto si pone l'obiettivo di valorizzare le migliori esperienze didattiche, implementare le attività di Educazione Civica, potenziare le esperienze laboratoriali ed interattive, non solo all'interno dell'edificio scolastico, ma anche negli spazi aperti, negli ambienti digitali, in stretta collaborazione con le risorse del territorio e gli enti della Green Community.

Conoscenze*

- ✚ Sapere che le attività umane interferiscono e alterano la Natura e conoscere in che modo questa alterazione interferisce col nostro benessere;
- ✚ Conoscere le conseguenze del cambiamento climatico e della perdita di biodiversità;
- ✚ Conoscere le cause del nostro essere entrati in conflitto con la natura e il “come” poter ristabilire una armonia;
- ✚ Essere consapevoli dell’interconnessioni fra le diverse problematiche;
- ✚ Essere consapevoli del concetto di limite nelle nostre azioni e nelle nostre aspettative, perché è la natura che pone dei limiti;
- ✚ Non vedere i paesi poveri come qualcosa di altro, lontano da noi, ma come co protagonisti nella costruzione di un futuro sostenibile;
- ✚ Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici.

Competenze*

- ✚ Superare il pensiero antropocentrico;
- ✚ Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia;
- ✚ Maturare una visione sistemica del mondo che ci circonda;
- ✚ Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare;
- ✚ Imparare a minimizzare gli impatti dell’azione dell’uomo sulla natura;
- ✚ Maturare comportamenti che contemplino la sobrietà, la solidarietà, l’equità, la condivisione;

Contenuti*

- ✚ I limiti planetari e il loro superamento;
- ✚ L'interazione fra fattori ambientali, agricoltura e salute;
- ✚ I sistemi complessi della biosfera, la società e il suo comportamento;
- ✚ Come combattere il cambiamento climatico;
- ✚ Perché e come siamo arrivati alla situazione attuale;
- ✚ Come coniugare il benessere biofisico del pianeta e il benessere sociale;
- ✚ I centri urbani e il cambiamento degli stili di vita.

(*desunti dal Piano Rigenerazione Scuola)

PROGETTO D' ISTITUTO

a.s.2022-2023



FINALITA'

- ✚ Educare gli alunni ad abitare il mondo in modo nuovo, orientandoli verso un modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura.

OBIETTIVI

- ✚ Recuperare la socialità
- ✚ Superare il pensiero antropocentrico
- ✚ Sviluppare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

COMPETENZE

- ✚ L'alunno è consapevole del legame fra solidarietà ed ecologia;
- ✚ matura una visione sistemica del mondo che lo circonda;
- ✚ abbandona la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare;
- ✚ sviluppa comportamenti che minimizzano l'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente
- ✚ è in grado di operare scelte consapevoli che contemplino la sobrietà, la solidarietà, l'equità, e la condivisione.

Ogni ordine di scuola ha sviluppato i propri percorsi di apprendimento, valorizzando le peculiarità specifiche delle diverse fasce d'età.

Scuola dell'Infanzia

Competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività e/o Progetti	Prodotti	Uscite didattiche
<p>Maturare una visione sistemica del mondo che ci circonda.</p> <p>Imparare a ridurre gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.</p> <p>Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto della natura.</p>	<p>Scoprire l'importanza dell'acqua per la vita, promuoverne il corretto utilizzo.</p> <p>Interiorizzare comportamenti corretti per non inquinare mari e fiumi.</p> <p>Osservare gli organismi viventi nell'ambiente acqua.</p> <p>Scoprire le conseguenze dell'effetto serra.</p>	<p>Perché e come siamo arrivati alla situazione attuale.</p> <p>Come combattere il cambiamento climatico.</p>	<p>Giornata mondiale dell'acqua.</p>	<p>Gioco dell'oca "Un mondo d'acqua"</p>	<p>Acquario del Salento: laboratorio: "Un mare da favola".</p> <p>Località: Santa Maria al Bagno.</p>

Scuola Primaria

Competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività e/o Progetti	Prodotti	Uscite didattiche
<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone le attività di riciclaggio.</p>	<p>Conoscere e tutelare l'ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati.</p> <p>Valorizzare il patrimonio ambientale e contrastarne il degrado con azioni concrete.</p> <p>. Saper utilizzare in modo corretto, responsabile e ragionato le risorse idriche ed elettriche.</p> <p>. Applicare la regola delle tre R (Ridurre, Riciclare, Riutilizzare) alle azioni quotidiane e farsene promotori.</p> <p>. Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente.</p> <p>. Riconoscere le regole legate ad una</p>	<p>Conoscenza dei problemi legati all'inquinamento dei mari e della terra, comprendendo le cause e descrivendone gli effetti.</p> <p>. Conoscenza degli animali in via d'estinzione e dei luoghi di vita degli stessi.</p> <p>Le civiltà del mare.</p> <p>Invenzione di testi narrativi, descrittivi, informativi e persuasivi corredati da immagini, fumetti, onomatopoeie, didascalie.</p> <p>Tecnica del riciclo e realizzazione di semplici lavoretti.</p> <p>Allestimento di una mostra.</p> <p>Iniziativa concrete per favorire la sostenibilità del Pianeta.</p>	<p>Accoglienza.</p> <p>Escursione guidata nell'ambito del proprio territorio.</p> <p>Un mare di plastica.</p> <p>Provenienza degli oggetti di scarto che arrivano sulle spiagge e nei mari.</p> <p>L'odissea di una bottiglia di plastica.</p> <p>Riflessione sull'utilizzo della plastica.</p> <p>La festa del riciclo.</p> <p>Intervista sull'utilizzo degli oggetti di plastica.</p> <p>Presentazione della tartaruga <i>Caretta Caretta</i>.</p> <p>Azioni da compiere per migliorare la situazione delle spiagge e dei mari.</p>	<p>"Uno slogan per l'ambiente"</p> <p>Spot denuncia attraverso una canzone, poesia, disegno, scultura, racconto, manifesto, ecc. per sensibilizzare gli adulti su opere pubbliche incomplete, ecomostri, siti inquinati e inquinanti presenti nel nostro territorio.</p> <p>Articoli sulle esperienze condotte finalizzati alla realizzazione di una mappatura condivisa dei musei salentini. (VELIERO PARLANTE)</p>	<p>Museo di biologia marina a Porto Cesareo (pulizia di una spiaggia inquinata).</p> <p>Museo del mare antico di Nardò.</p> <p>Acquario del Salento a Santa Maria al Bagno.</p> <p>Museo di storia naturale a Calimera (riflessione su come l'inquinamento metta a rischio le specie marine).</p> <p>.</p>

	<p>corretta alimentazione. . Conoscere differenti tipologie di materiali di recupero e saper differenziare i rifiuti in modo corretto.</p>		<p>Cause del rischio di estinzione degli animali.</p> <p>Localizzazione sul planisfero delle zone in cui vivono gli animali in via di estinzione. Cambiamento climatico e i suoi effetti devastanti.</p> <p>Concorso fotografico per mettere in luce fenomeni legati al cambiamento climatico, atteggiamenti di incuria nei confronti dell'ambiente e comportamenti volti alla sua tutela.</p> <p>La Giornata internazionale della Madre Terra (22 aprile)</p>		
--	--	--	--	--	--

Scuola Secondaria di Primo grado

Competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività e/o Progetti	Prodotti	Uscite didattiche
<p>L'alunno: è consapevole del legame fra solidarietà ed ecologia;</p> <p>matura una visione sistemica del mondo che lo circonda;</p> <p>abbandona la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare;</p> <p>sviluppa comportamenti che minimizzano l'impatto dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>è in grado di operare scelte consapevoli che contemplino la sobrietà, la solidarietà, l'equità, e la condivisione.</p>	<p>Recuperare la socialità e favorire l'apprendimento cooperativo</p> <p>Superare il pensiero antropocentrico a favore della consapevolezza imprescindibile del legame tra gli individui e la CASA COMUNE</p> <p>Aumentare la consapevolezza che i problemi ambientali vanno affrontati in maniera sistematica</p> <p>Sviluppare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, abbandonando la cultura dello scarto</p> <p>Acquisire competenze green</p>	<p>L'interazione fra fattori ambientali, agricoltura e salute;</p> <p>I sistemi complessi della biosfera, la società e il suo comportamento;</p> <p>Come combattere il cambiamento climatico;</p> <p>Perché e come siamo arrivati alla situazione attuale;</p> <p>Come coniugare il benessere biofisico del pianeta e il benessere sociale;</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Progetto "Aula verde"</p> <p>Partecipazione a "Scrittori di classe"</p> <p><i>Cronache verdi-azzurre</i> del Giornalino d'Istituto</p> <p>Realizzazione di un orto didattico come ambiente di esplorazione di apprendimento delle discipline curricolari, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità</p> <p><i>"Progetto Sylva"</i></p> <p>Progetto <i>"Taverna del porto"</i></p> <p>Rete Veliero parlante</p> <p>Progetto <i>"Archeoplastica"</i></p> <p>Progetto <i>"Acqua azzurra acqua chiara"</i></p> <p><i>Ecologica cup</i> in collaborazione con l'Università del Salento</p>	<p><i>Il paiolo del riciclo</i></p> <p>Schede botaniche</p> <p>Merenda sostenibile</p> <p>Testi, anche in formato multimediale, per i concorsi di scrittura creativa sui temi ambientali</p>	<p>Museo di biologia marina a Porto Cesareo</p> <p>Museo del mare antico di Nardò.</p> <p>Acquario del Salento a Santa Maria al Bagno. "Marea" centro di cultura del mare" Gallipoli</p> <p>Trekking lungo i percorsi naturalistici del territorio costiero salentino.</p>

	<p>Orientarsi alle professioni del futuro ad impatto zero</p> <p>Favorire la comprensione esperienziale ed immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura</p>		<p><i>Seriousgame</i> Progetto <i>Cascade</i> in collaborazione con l'Università del Salento</p> <p>Rassegna del mare in collaborazione con l'Università del Salento</p> <p><i>Festa della Scienza</i> in collaborazione con l'Istituto Pasteur</p> <p>Partecipazione a gare, concorsi e manifestazioni sui temi della sostenibilità e della transizione ecologica</p>		
--	--	--	--	--	--

Giornate a tema:

- 10 dicembre: ***Giornata internazionale dei diritti degli animali***
- 18 marzo: ***Giornata mondiale del riciclo***
- 22 marzo: ***Giornata mondiale dell'acqua***
- 22 aprile: ***Giornata mondiale della Terra***

