



**Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2022/2023**  
**A.S. 2023/2024**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>36</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>0</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>35</b>
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>13</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>2</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>0</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>0</b>
3. <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>6</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>36</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>10</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>103</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>37</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	<b>Tirocinanti</b>	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	<b>Mediatori Linguistici</b>	<b>Si</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>No</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	<b>No</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	<b>Altro:</b> per assistenti ad personam e nuovi riconoscimenti	<b>Si , limitata collaborazione Servizi Sociosanitari territoriali</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, ADHD, Dis. Intellettive)	<b>Si</b>
	Altro: Bullismo e Cyberbullismo. Sicurezza e	<b>Si</b>

	contenimento Covid 19; Sicurezza e Privacy; Steam.				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro: presenza di alunni stranieri non alfabetizzati		<b>X</b>			
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2023/2024**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **DS.** Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- **Referente disagio e alunni H** : collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili e consulenze sui BES;
- **Docenti curricolari:** rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi, si confrontano con il coordinatore, adottano e realizzano interventi specifici e percorsi mirati.
- **Coordinatori di classe:** raccolgono le osservazioni dei docenti curricolari, individuano e segnalano i BES al GLI e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;
- **Genitori:** corresponsabilità educativa scuola-famiglia (interazione con i docenti nella definizione e nel controllo dei percorsi formativi, sviluppo delle capacità di riconoscere tempestivamente le situazioni a rischio, cooperazione con le Istituzioni socio-assistenziali del territorio)
- **ATA:** supporto collaborativo alla realizzazione degli obiettivi educativi prefissati
- **ASL:** risponde agli adempimenti previsti dalla legislazione vigente in merito alla disabilità e all'inclusione per la compilazione di Diagnosi Funzionali e Profilo Dinamico Funzionale;
- **Servizi sociali:** attivazione di strumenti e interventi necessari, in rapporto alle loro competenze, per sostenere la fattibilità dei percorsi programmati;
- **Enti Locali:** attivazione di rete integrata con il territorio (continuità, interscuola, agenzie ed enti territoriali) per promuovere interventi precoci e tempestivi onde contrastare il disagio.

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Contenuti corsi di formazione:

- Aggiornamento sul nuovo modello di PEI
- Formazione ai docenti non specializzati sul sostegno
- DSA – ADHD ( Approfondimenti) – Autismo – Insegnamento Italiano L2
- Strategie di intervento funzionali al PAI
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, attività di ricerca-azione all'interno di Dipartimenti e Consigli di classe
- Tecnologie digitali applicate alla didattica
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica e per la didattica individualizzata e inclusiva – Steam -
- Strategie per il recupero del disagio
- Competenze interculturali
- Formazione docenti/genitori con esperti in Scienze dell'Educazione
- Modelli di didattica Interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione, alla luce delle metodologie innovative di insegnamento e di rendimento realizzate
- Incontri in sede tra docenti formati e non per socializzare le competenze acquisite
- Formazione in rete con altre scuole
- Aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla Privacy.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- Riesame standard di livello, indicatori e descrittori, essenziali nella prassi inclusiva.

Gli interventi di valutazione riguarderanno le seguenti aree:

- Relazionale-comportamentale (Misurazione dei comportamenti relazionali e di crescita sociale attraverso osservazioni sistematiche, colloqui...)
- Metacognitiva (attraverso il controllo dei processi e degli esiti, del metodo di lavoro, la misurazione dell'autostima e della motivazione...)
- Cognitiva (accertamento delle competenze acquisite, disciplinari e trasversali attraverso schede, relazioni, griglie, prove strutturate...)

Saranno valutate le azioni significative che hanno inciso sull'inclusione degli alunni.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

Per gli allievi che presentano difficoltà e disagi sarà particolarmente curato il loro inserimento in piccoli gruppi privilegiando:

- l'apprendimento cooperativo
- la didattica laboratoriale
- la didattica inclusiva
- la didattica orientativa
- il tutoring

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Inserimento degli alunni svantaggiati in percorsi predisposti da operatori degli enti locali ed associazioni del territorio.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Coinvolgimento dei genitori nei passaggi fondamentali del percorso scolastico anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa e, pertanto, coinvolgimento anche nella sua stesura.

- in itinere, partecipazione ad incontri periodici, di monitoraggio e di valutazione degli interventi e, alla fine del percorso, per esprimere opinioni, punti critici, suggerimenti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

- Individuazione degli allievi svantaggiati, riesame dei curriculum delle diverse discipline, adattamento ai loro stili cognitivi.
- Individuazione di strumenti compensativi o dispensativi per valorizzare al meglio le capacità e le potenzialità di ciascun alunno.
- Razionalizzazione delle risorse strumentali (attrezzature, ausili informatici, software , inserimento libri di testo in formato digitale nelle LIM, postazione-computer fissa in ogni aula, postazioni-computer mobili)
- Apprendimento cooperativo
- Tutoraggio
- Didattica laboratoriale
- Didattica orientativa.

**Valorizzazione delle risorse umane esistenti:**

- Utilizzo di docenti con particolari competenze professionali nell'ambito dei DSA e delle diverse problematiche.
- Valorizzazione delle risorse strutturali già in possesso di questo istituto, di seguito elencate:
  - aule multimediali
  - palestra
  - laboratorio musicale-teatrale
  - laboratorio scientifico
  - laboratorio linguistico
  - laboratorio creativo-manipolativo

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

**Risorse finanziarie:** PON, Progetti Regionali e in Rete, Fondo d'Istituto.

**Risorse umane:** docenti del potenziamento, specialisti socio-sanitari, operatori di associazioni di volontariato, tirocinanti, educatori e mediatori linguistici.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

1. Accoglienza degli allievi in ingresso nei tre ordini di scuola.
2. Progetto specifico per garantire la continuità e la coerenza nell'azione educativa nel passaggio tra i tre ordini di scuola (incontri tra docenti, schede di raccordo, colloqui con le famiglie)
3. Percorso specifico di "Orientamento" rivolto alle classi di passaggio dei tre ordini di scuola ed in particolare nella Scuola Secondaria di I grado, per una scelta consapevole della Scuola di II grado, tenendo conto delle peculiarità specifiche degli allievi svantaggiati.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26.06.2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**

**29.06.2023**

MONTERONI, 29/06/2023

LA DIRIGENTE SCOLASTICA